

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

## Indhold

Indledning.....	2
Studieforløb i oversigtsform.....	3
Emnegodkendelse og eksamenstilmelding/framelding.....	4
Opgavens omfang og aflevering.....	4
Bekendtgørelse 408 af 11. maj 2009.....	5
Fortolkning af bekendtgørelsen for professionsbachelorprojektet.....	5
Del 1.....	5
Del 2.....	6
Om at lægge op til videreuddannelse.....	7
Om at inddrage praksis og udvikle denne.....	7
Om at forme en kvalificeret diskussion i opgaven.....	8
Om at inddrage praksis.....	9
Om akademisk arbejdsmetode.....	10
Forslag til en vejledningssystematik.....	10
Idékatalog for vejledningsprocessen.....	11
To forskellige processer i opgaveskrivningen.....	14
Forskningsprocessen.....	14
Formidlingsprocessen.....	14
Bacheloropgavens mundtlige dimension.....	14
Litteraturliste:.....	16
Nyttige links:.....	16
Studieordning 2010.....	17

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

## Indledning

Denne pjece henvender sig især til studerende, som skriver efter studieordningen 2010. Studerende, som skriver efter studieordningen 2006 kan også drage nytte af indholdet i fællessamlingerne og den generelle vejledning alligevel. Studerende på årgang 27 skriver efter studieordning 2010, mens studerende fra tidligere årgange skriver efter studieordningen fra 2006.

Vejledningspjecen er tænkt som et supplement til bøger skrevet netop om professionsbacheloropgaven på læreruddannelsen. Pjecen er altså ikke en opskrift på, hvordan du skal skrive bacheloropgaven. Hensigten er at give en fortolkning af bekendtgørelsens tekst for at tydeliggøre kravene til dig som lærerstuderende og inspirere til gode arbejdsprocesser.

At skrive en professionsbacheloropgave er en krævende proces, som fordrer en systematisk arbejdsindsats. Det er noget, som kan læres, dog er det ligesom i andre sammenhænge vigtigt, at du arbejder konkret og dynamisk med opgaven, og at du gør det tids nok til at kunne gå i dialog med dine vejledere. Pjecen tager hovedsageligt sit afsæt i *Professionsbacheloropgaven i læreruddannelsen* af Gorm B. Andersen og Jesper Boding (2010) Dafolo. Andre muligheder findes i litteraturlisten. Vejledningspjecen suppleres af bachelorprojektets hjemmeside på Fredsnyt, hvor en række dokumenter, bilag og links er placeret.

Du har allerede erfaringer med elementer af bacheloropgaven fra dine professionsprojekter på tidligere årgange. Dine vejledere har mange erfaringer med at vejlede studerende i professionsbachelorprojektet, og i år er forløbet struktureret over en længere periode end tidligere, hvilket vi alt sammen håber, vil give dig et spændende og lærerigt forløb.

God fornøjelse med arbejdet!

Venlig hilsen

bachelorkoordinator Jesper Boding og bacheloradministrator Bolette Kremmer Hansen

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

## Studieforløb i oversigtsform

Tidspunkt	Aktivitet
Onsdag d. 18. august	Fælles oplæg om formål, empiri og innovation
Uge 33 - 34	Fælles vejledning
Uge 35 - 38	Individuel vejledning
Uge 39 - 46	Praktik
Senest d. 1. december	Emneangivelse
Onsdag d. 5. januar 2011	Fælles oplæg om analyse
Forår	Vejledning
Uge 13 - 15	Skriveuger
Onsdag d. 13. april kl. 12.00	Aflevering
Onsdag d. 4. maj	Fælles oplæg om projektets mundtlige dimension og formidlingsproces

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

## Emnegodkendelse og eksamenstilmelding/framelding

Emnet er selvvalgt og skal godkendes af uddannelsesinstitutionen jf §10 stk. 2, 2. I praksis er det dine vejledere, som godkender emnet, og disse vil også vejlede dig i at få formuleret et relevant emne. Emneangivelsen er ikke en problemformulering, men en kort angivelse af, hvad man vil skrive om. Alle godkendte emner er offentlige på Fredsnyt, så man kan orientere sig i, om andre skriver om beslægtede emner og hvem der dermed kunne være mulige samarbejdspartnere.

Vi anbefaler stærkt, at emnet er på plads *før* praktikken, da det vil være yderst vanskeligt at gennemføre en undersøgelse, hvis man ikke kender sine fokusområder for iagttagelse.

Emnet skal være angivet på Fredsnyt senest 1. december. Vejledernes frist for godkendelse af emnet er d. 15. december.

Du er automatisk tilmeldt eksamen, når dit emne er godkendt. Såfremt dit emne ikke er godkendt inden fristen, betragtes det som en framelding til eksamen, og du er derfor henvist til at skrive opgaven næste år uden vejledningstid.

Ved framelding af opgaven og eksamen senest 25. november 2010 til studievejleder Bolette Kremmer Hansen [blha@fredersem.dk](mailto:blha@fredersem.dk) eller ved henvendelse i vejledningscenteret gemmer du 2/3 af din vejledningstid til næste studieår.

## Opgavens omfang og aflevering

Professionsbacheloropgavens omfang er jf. studieordningen på 25-35 sider, samt max 10 siders bilag. En normalside svarer til 2600 anslag inkl. mellemrum.

Opgaven afleveres i 3 eksemplarer (samt et ekstra eksemplar af forsiden) på studiekontoret onsdag den 13. april 2011 klokken 12.00.

Den fortrykte standardforside skal anvendes og kan hentes på Fredsnyt. Det samlede antal typeenheder skal angives på forsiden. Se i øvrigt bekendtgørelsen, bilag 1.

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

## Bekendtgørelse 408 af 11. maj 2009

§ 10. Som led i uddannelsen skal den studerende udarbejde en større selvstændig skriftlig opgave i form af et professionsbachelorprojekt, jf. læreruddannelseslovens § 2, nr. 4, og § 4.

Professionsbachelorprojektet udgør 10 ECTS-point.

Stk. 2. Professionsbachelorprojektet skal udarbejdes

- 1) individuelt,
- 2) i et selvvalgt og af uddannelsesinstitutionen godkendt emne vedrørende en lærerfaglig problemstilling af relevans for uddannelsens formål,
- 3) i tilknytning til et af den studerendes igangværende eller gennemførte linjefag,
- 4) i sammenhæng med uddannelsens pædagogiske fag,
- 5) med inddragelse af færdigheder og viden erhvervet gennem uddannelsens praktik eller anden erfaring fra praksis og
- 6) under brug af videnskabelig metode.

## Fortolkning af bekendtgørelsen for professionsbachelorprojektet

### Del 1

Hensigten med følgende tekst er at præsentere et bud på en fortolkning af den bekendtgørelse, der lovmæssigt indrammer professionsbachelorprojektet. Bekendtgørelsesgenren kan være en vanskelig sag at forholde sig til, for der er ofte tale om både abstrakte og vidtløftige begreber. Med denne tekst dekonstrueres og fortolkes begreberne for at understøtte en fælles forståelse på læreruddannelsen, der dog alene skal læses som ét perspektiv, der kunne tolkes anderledes. Først præsenterer vi en række erfaringer med "den gode opgave", og derefter præsenteres et kommenteret afsnit vedr. studieordningen for bacheloropgaven. I de enkelte fag er det op til dig selv og dine vejledere at definere opgavens rammer og formål, og i den forbindelse kan nedenstående tekst alene virke inspirerende.

Vi lægger op til, at bacheloropgaven hviler på tre perspektiver:

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

1. At der etableres et ”**samarbejde med eksterne aktører**”, fx lærere, forældre eller andre grupper, der kunne tænkes at profitere af at indgå i samarbejde med en bachelorstuderende, hvor opgavens vidensprodukt er relevant for den eksterne aktør. Derved kan opgaven gå ud over de geografiske og organisatoriske rammer, der allerede eksisterer på læreruddannelsen ved at være forankret i en given ekstern praksis (fx et klasseværelse på en skole); et ”ud i verden” perspektiv.
2. At opgaven ”**bliver handlingsrettet**” betyder, at analysegenstanden via konklusionerne kan få konkrete indvirkninger på den gældende praksis, så opgaven får mere betydning end blot at samle støv på en boghylde. Derved skabes der sammenhæng mellem opgaven og kroppen i verden; en teori-praksiskobling.
3. Hvis de to ovennævnte perspektiver er på plads, kan der skabes ”**udvikling af praksis**” på professionsplan, hvor opgaverne bidrager til professionsudvikling ved at sætte ord på praksis og derigennem præge diskursen<sup>1</sup> om lærervirksomhed. Folkeskolen og lærerprofessionen bliver italesat af en mængde forskellige aktører i samfundet med hver deres interesser, så det er relevant og frugtbart selv at være medskaber af professionsdiskursen.

Samlet set lægger de tre perspektiver op til, at opgaven hviler på en konkret empirisk praksis, hvor der medinddrages eksterne aktører, hvor der skabes handlingsrettede argumenter, og hvor opgaverne der igennem bidrager til udvikling af lærerprofessionen.

## Del 2

I denne del præsenteres en fortolkning af studieordningens tekst om bacheloropgaven. Hensigten er at synliggøre de forventningsrammer, der er opstillet fra ministeriets side, eller sagt på anden måde, at skabe grundlag for åbenhed og synlig pædagogik, så alle får indsigt i genren og de

---

<sup>1</sup> Hvor ”diskurs” forstås som den kontingente ordlige betydningshorisont, der omgiver tingene og derved konstruerer en given betydning.

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

kvaliteter, som du i bacheloropgaven forventes at producere. Fortolkningen er dannet ud fra 5 analyseperspektiver:

## Om at lægge op til videreuddannelse

” Lærerbachelorprojektet skal kvalificere den studerende til at udøve lærerfaglige funktioner og fungere selvstændigt inden for lærerprofessionen og kvalificere til videreuddannelse på et relevant master- eller kandidatstudium.” (www. 1)

De grundlæggende motiver for lærerprofessionsbacheloropgaven kan således deles op i to. Først og fremmest handler det om at kvalificere til professionspraksis, hvor du betragter, analyserer på, og diskuterer din egen og andres praksis som lærere. Dette er et konkret perspektiv, som vender indad mod lærerprofessionen, hvor du med teorier og metoder fra det pædagogisk-psykologiske område (læring og opdragelse) arbejder med dine linjefag. Det andet perspektiv handler om, at professionsbacheloropgaven skal kvalificere til videre studier, hvor du på læreruddannelsen bliver introduceret til akademiske arbejdsformer, som du kan bygge videre på i forbindelse med evt. efterfølgende kandidat- og masteruddannelser.

## Om at inddrage praksis og udvikle denne

”at indsamle, behandle og anvende relevant empiri fra skolevirkeligheden i form af oplevelser, erfaringer og viden fra praktikken og anden praksis.” (Ibid.)

Dette budskab fortæller os, at I bliver vurderet på jeres kompetence til at indsamle og behandle et empirisk materiale, som udgør grundlaget for jeres analyse, det vil sige, det I ser på, når teorier er det, I ser med. Det empiriske materiale du analyserer ud fra skal udvælges og struktureres på baggrund af den problemformulering, du arbejder ud fra. Når der skal indsamles empiri, er der en række procedurer, der skal følges. Disse procedurer har du allerede gennemgået i professionsprojekterne, hvori der er en progression i de 4 år, som lægger op til at kunne varetage denne del af bacheloropgaven. På den måde er der skabt sammenhæng mellem professionsprojekterne og bacheloropgaven. Grundlæggende handler metodiske overvejelser om at skabe åbenhed om, hvordan du har fremstillet det materiale, du analyserer på. Dette kaldes

## Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

også "interpersonel verificerbarhed", og det betyder blot, at hvis du er åben og struktureret ift. din empiriindsamling, og hvis du definerer de begreber, du analyserer med, skabes der tillid hos læseren, og derved grundlag for at dele sin viden med andre. Som det fremgår i afsnittet om empiri, kan der tages afsæt i en lang række former, hvis fællesnævner er, at det udgør dit analysegrundlag, som behandles med teorier.

"at begrunde og argumentere for lærerfaglige handlinger med professionel indsigt og kritisk distance i et udviklingsperspektiv." (Ibid.)

Dette citat fortæller os, at en afgørende kvalitet for bacheloropgaven har at gøre med praksisudvikling. I uddanner jer til lærere her på professionshøjskolen, men basen for jeres fortsatte professionelle udvikling og læreridentitet er kun lige anlagt, og processen skydes for alvor i gang, når I begynder at arbejde som lærere. Med bacheloropgaven er det hensigten at opøve jer i at beskrive, analysere og derigennem vurdere jeres (og andres) praksis. At have "kritisk distance" betyder, at man ikke begrundes sine valg på synspunkter, men at man både kan tilegne sig evident viden ved fx at læseundersøgelser, gå til foredrag osv., og at man selv er i stand til at dokumentere og diskutere egen praksis i folkeskolen. "Distancen" til praksis produceres og sikres ved hjælp af opgavens akademiske struktur.

### Om at forme en kvalificeret diskussion i opgaven

"at inddrage forskellige positioner, (f.eks. elever, forældre, ledelse) og anlægge relevante perspektiver i analysen af lærerfaglige temaer og problemstillinger," (Ibid.)

I forlængelse af ovenstående citat om distance til praksis, lægges der her op til at anlægge forskellige perspektiver på det problemfelt, man arbejder med. Ved at betragte og diskutere et problemfelt med forskellige optikker (fx lærer, elev, ledelse, forældre osv.), lægges der op til et "oppe fra" perspektiv i forhold til praksis.

"at fastholde og beskrive dilemmaer, modsætningsforhold, konfliktuerende mål og undertrykkende aspekter i relationer og strukturer og den adfærd og de handlinger, det afstedkommer," (Ibid.)

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

Disse perspektiver lægger op til diskussion af professionsrelevante temaer, dvs. ”på den ene side... og på den anden side” på en diskuterende facon, som forholder sig ydmygt i forhold til virkelighedens kompleksitet. Det er ikke en kvalitet i sig selv at fremlægge absolutte og enstrengede løsninger på komplekse problemstillinger, som dem du møder i folkeskolen. Men du kan med rette diskutere dilemmaer og konflikter på en kvalificeret måde. Forud for en kvalificeret diskussion må man opstille en problemformulering, producere empiri, finde relevante teoretiske fortolkninger af denne empiri, og derved kan man diskutere på en fagligt interessant måde.

## Om at inddrage praksis

”Den lærerfaglige problemstilling skal inddrage praksis og skal belyses med anvendelse af den faglige indsigt, som den studerende har erhvervet sig i praktikken og i læreruddannelsens pædagogiske fag og linjefag” (Ibid.)

”at opsøge, afgrænse, tilegne sig og vurdere viden med relevans for lærerarbejdet, herunder opsøge og reflektere over ny viden, såvel forsknings- som udviklings- og erfaringsbaseret,” (Ibid.)

”at beskrive, planlægge, gennemføre og evaluere undersøgelser i og af lærer- og skolepraksis,” (Ibid.)

Før det første lægges der her op til at skabe sammenhæng mellem læreruddannelsens pædagogiske og psykologiske fag og det linjefag, du arbejder ud fra. Fagene på læreruddannelsen er sat sammen på en måde, så fagenes perspektiver til sammen danner et kvalificeret professionelt udsigtspunkt, når der kobles til praksis. For det andet lægges der op til at inddrage og aktivt behandle evidensbaseret viden om praksis fra forskning, udviklingsprojekter og egen praksis i praktikperioderne. Disse vidensformer forenes i forsøget på at udvikle lærer- og skolepraksis.

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

## Om akademisk arbejdsmetode

”at undersøge, afgrænse, beskrive, analysere, reflektere over og vurdere problemstillinger og udviklingsmuligheder, der vedrører lærerens opgaver og skolens virksomhed med anvendelse af relevant teoretisk og praktisk indsigt,” (Ibid.)

”beherskelse af forskellige tilgange til at beskrive, analysere og vurdere undervisnings- og anden praksis i skolen,” (Ibid.)

”at formidle lærerarbejdets relationelle, kommunikative, paradoksale og mangesidige karakter mundtligt og skriftligt...”(Ibid.)

”demonstration af evne til at sammentænke og anvende faglig og pædagogisk viden under brug af systematisk argumentation og videnskabelig metode,” (Ibid.)

”det videnskabeligt undersøgende sprog, det klare, modtagerrettede sprog og det korrekte sprog...”(Ibid.)

Som det blev omtalt under overskriften om at inddrage og udvikle praksis, handler den akademiske arbejdsmetode om at udvælge og definere opgavens teoretiske begreber, som anvendes på et empirisk materiale. I denne proces er det vigtigt at være åben om, hvordan ens analyse er blevet til. I beskrivelser og analyser lader man teorierne farve opgavens empiri, mens du ved refleksioner og vurderinger tager selvstændig stilling til det analyseprodukt, du ender op med. Det er vigtigt at være bevidst om, hvilken genre du skriver indenfor, hvorved du kan undgå at sammenblende fx beskrivelse med vurdering, for vurderingerne kvalificeres gennem analysen og indgår i opgavens afrundende afsnit. På det sproglige plan handler det om at udtrykke sig så konkret og korrekt som muligt, for der lægges i bedømmelsen vægt på din stave- og formuleringsevne.

## Forslag til en vejledningssystematik

Nedenstående forslag er udarbejdet på grundlag af nogle vejlederes tidligere materiale og vores erfaringer. Som udgangspunkt har den studerende 5 timers vejledning til sit bachelorprojekt. Timerne er både til forberedelse, læsning af materiale og til direkte vejledning. Vejlederne

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

beslutter selv, om de vejleder sammen eller hver for sig. Mange begynder med en fælles vejledning for studerende med samme fagvalg og derefter individuelle vejledninger.

## Idèkatalog for vejledningsprocessen

Tidspunkt	Vejledningsindhold	Studerendes forberedelse og efterbearbejdning
Fællesvejledning omkring 18. august.	I denne periode er det oplagt at hele holdet mødes med begge vejledere. Her kan vejlederne informere om vejledningsstrukturen, opgavens form og indhold, vise opgaver fra sidste år og lignende.	Det vil være en god ide hvis du er klar med en kort redegørelse for opgavens foreløbige tema, problemstilling, teoretiske perspektiver og evt. tanker om hvilken empiri du vil indsamle. Derved får du mulighed for at finde nogen at danne studiegruppe med.
Senest uge 38, Før praktik, emnefastsættelse	Ved denne vejledning er det vigtigt at få fastlagt et eller flere undersøgelsesperspektiver, som den studerende kan arbejde med i praktiken, samt hvilke metoder der skal aktiveres for at producere den viden, der efterspørges.	Du skal snart i praktik. Derfor er det vigtigt, at du efter denne vejledning er afklaret med, hvad du vil undersøge og hvordan. Derfor bedes du medbringe et oplæg til dine vejledere om emne, problemstillinger, undersøgelsesfelt mv., så samtalen får en afklarende

## Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

		effekt, som du kan gå videre med i praktikken.
Efter praktik/før jul. Uge 47 - 50	Når de studerende har været i praktik, vil de medbringe en masse empiri, som skal systematiseres og målrettes problemformuleringen. Der kan opstilles tre scenarier: 1) Producerede den studerende den forventede empiri? hvis Ja: fortsæt med at arbejde med analyseperspektiver. 2) Blev der produceret empiri af god kvalitet, men som ikke passer med problemformuleringen? så diskuter hvordan denne kan tilpasses empirien. 3) Den producerede empiri kan af forskellige grunde ikke benyttes som analysegrundlag. Så må den studerende producere yderligere empiri, og det er der rig lejlighed til i den fleksible praktikperiode.	Nu har du formuleret en eller flere problemstillinger, har overvejet hvilken teori der kan bruges til behandling af hvilken empiri, og nu er du klar til at forelægge disse tanker for dine vejledere. Husk at formulere konkrete spørgsmål til vejlederne, så de ved, hvad du ønsker at drøfte med dem. Denne vejledningsgang handler om, hvordan analysen skal gennemføres, om du har empiri nok, og om problemstillingen fortsat kan behandles. Derfor er det vigtigt, at du går fra vejledningen med en fornemmelse af, at der er masser af arbejde at gå i gang med.
Efter fællesoplæg 5. januar	Ved denne vejledning er de studerende godt i gang med at skrive opgave. Derfor er det oplagt, at den studerende mailer et par sider med konkrete vejledningsspørgsmål som drøftes. Man	Nu er du midt i skriveprocessen, og derfor kan der være en masse forskellige emner, som du ønsker at diskutere med dine vejledere. Det anbefales, at du

## Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

	<p>bør kun undtagelsesvist læse hele tekstmaterialet igennem, men i stedet gå i dybden med vurderinger af de emner, som den studerende fremlægger.</p>	<p>udvælger 3-4 problemstillinger som udspringer af konkrete udfordringer i skriveprocessen. Disse formuleres i klart sprog i mailen til vejleder som udgangspunkt for mødet.</p>
<p>Før aflevering, evt. i skriveugerne</p>	<p>Da de studerende nu er næsten færdige med opgaven, kan det være interessant at se på forholdet mellem problemformulering, analyseperspektiver og konklusioner. Derefter kan følgende drøftes med den studerende: Passer din analyse med det, som du ville undersøge? Kan problemformuleringen gøres endnu mere konkret og afgrænset nu, hvor du kender det, du analyserer på? Får du samlet godt op på analysen i opgavens konkluderende dele? Hvad kunne du tænke dig at diskutere til eksamen?</p>	<p>Nu er du ved at lægge sidste hånd på opgaven, og derved er det tid til at se på, hvordan opgavens overordnede linjer hænger sammen. Læg ud med at opridse opgavens struktur, og formuler i den sammenhæng 3-4 spørgsmål til dine vejledere, som de kan svare konkret på. Husk, at du kan maile en tekstbid forud for mødet, og hvis du gør det, bør du opstille en række konkrete spørgsmål til teksten, så vejlederen forstår, hvad du ønsker respons på. Det er oplagt også at komme ind på, hvordan vejlederen forestiller sig at gennemføre eksamen, så du kan byde ind med dine ideer.</p>

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

## To forskellige processer i opgaveskrivningen

Selvom mange i opgaveprocessen nyder at kunne fordybe sig i et emne på egen hånd, kan der opstå perioder, hvor man oplever at blive frustreret på forskellige måder. I den forbindelse kan det virke opklarende at være opmærksom på, at opgaveprocessen består af forskellige processer:

**Forskningsprocessen** (backstage) er den proces du er i, når undersøgelsen forberedes, gennemføres og evalueres. Hvor du læser teori, laver interviews og observationer ol., og hvor noter, bøger, kontakter, aftaler, kaffekrus, facebook og P3 smelter sammen til en særlig stemning af interesse og motivation for emnet, præstationsangst for opgaven og eksamen samt træthed i en lang proces med skrivning, sletning, vejledning, og alt det andet man hører fra de andre studerende. Det er ok, at det roder!

**Formidlingsprocessen** (frontstage) er en meget anderledes størrelse, for her handler det om at formidle forskningsprocessen på en overbevisende måde. Her struktureres forskningsprocessen så opgaven præsenteres på en logisk og sammenhængende måde, hvor de enkelte afsnit nødvendigvis må præsenteres sådan og sådan. Det er her, du demonstrerer dit overblik, din stave- og formuleringsevne, dit analytiske blik og din abstraktionsevne. Sørg for at læse den igennem så mange gange, at du undgår stave- og slåfejl og husk, at mangel på eller for mange nutids r'er ikke normalt kan dækkes ind under slåfejlscategorien. Her må det ikke rode!

**Bacheloropgavens mundtlige dimension** ...at etablere en fokuseret dialog om bacheloropgavens problemstilling" (ibid.)

Når du skal etablere en "fokuseret dialog", har du altså ansvaret for at komme ind til eksamen med en række vigtige ting, som du gerne vil fortælle om og diskutere. Der er selvfølgelig meget forskel på, hvordan dette kan gennemføres, og du bedes drøfte denne sag med dine vejledere, så nedenstående råd kan du sagtens se bort fra, hvis du med dine vejledere bliver enige om noget helt andet. Det *kan* gøres sådan, at du medbringer et skriftligt oplæg i punktform, hvor du:

## Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

1. Kort opsummerer/præsenterer dit emne. Der har lige været en anden til eksamen før dig, så hjælp lige censor og vejledere med at zoome åndeligt ind på netop dig og dit emne. Det tager 45 sekunder.
2. Kort præsenterer dine konklusioner og fortæl derefter hvilke træk, du ønsker at diskutere de næste 25-30 min., og begrund gerne hvorfor netop dette eller hint perspektiv er relevant. (Eksaminationstiden er 45 min inkl. votering)
3. Læg ud, tag initiativ, styr samtalen, skab god atmosfære, vis at du er velforberedt, og at du kan overskue din opgave og prioritere, hvad der er vigtigt at diskutere.
4. Accepter og opfat det som en mulighed når censor og vejledere via spørgsmål og kommentarer afbryder dig i dit oplæg. De gør det, fordi de mener at kunne hjælpe, og fordi de er interesseret i dig og din opgave og husk, at det hedder "fokuseret dialog", ikke "fokuseret monolog". I sidste ende handler det om kvaliteten af eksamenssamtalen og de argumenter du præsenterer, som du ikke har haft mulighed for at forberede dig på, mere end hvor hurtigt du kan speed-snakke på en indstuderet måde. Vær nysgerrig og åben over for censor og vejlederes måde at forstå din opgave på, lyt og argumenter på en positiv måde.
5. Udnyt samtalen og nyd at andre viser interesse for det, du har arbejdet med og husk, at du er eksperten i netop din opgave.

Hvis du er meget nervøs, så sig det til censor og vejledere, for så skal du ikke også skjule, at du forsøger at skjule din nervøsitet, og det hjælper ofte at give udtryk for nervøsiteten, så censor og vejledere kan være med til at afstresse stemningen.

Herunder vises bacheloropgavens formelle rammer og krav som det fremgår i studieordningen på Fredsnyt.

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

## Litteraturliste:

www.1: <http://www.fredsnyt.dk/studieordning/?id=547>

Andersen, Gorm B. og Boding, Jesper: *Professionsbacheloropgaven i læreruddannelsen*, Dafolo 2010

Nass, Bine og Ravn, Signe: *Bacheloropgaven – en guide til lærerstuderende* Gyldendal 2010

Nielsen, Bodil, Nielsen, Niels Grønbæk, Mølgaard, Niels (2010): *Professionsbachelor – uddannelse, kompetencer og udvikling af praksis*, UCC 2010

## Nyttige links:

Interne:

Bachelorprojektets hjemmeside, herunder Gode råd <http://www.fredsnyt.dk/vis/?id=421>

Emner <http://www.fredsnyt.dk/Bachelor/emner/>

Opgaveskrivning, kort og godt

[http://www.fredsnyt.dk/fredersem dokumenter/Opgaveskrivning\\_kort\\_og\\_godt.pdf](http://www.fredsnyt.dk/fredersem dokumenter/Opgaveskrivning_kort_og_godt.pdf)

Eksterne:

EMU om professionsbachelorprojektet <http://www.emu.dk/sem/bachelor/index.html>

Gode hjælpe- og arbejds papirer <http://www.studiemetro.au.dk/>

## Studieordning 2010

### 15.7 Professionsbachelorprojekt

Professionsbachelorprojektet er en større skriftlig opgave, der indeholder en fagligt funderet undersøgelse med analyse og vurdering af en lærerfaglig problemstilling af betydning for professionens udøvelse. Den lærerfaglige problemstilling skal inddrage praksis og skal belyses med anvendelse af den faglige indsigt, som den studerende har erhvervet sig i praktikken og i læreruddannelsens pædagogiske fag og linjefag. Professionsbachelorprojektet skal kvalificere den studerende til at udøve lærerfaglige funktioner og fungere selvstændigt inden for lærerprofessionen og kvalificere til videreuddannelse på et relevant master- eller kandidatstudium.

#### 1. Gennem lærerbachelorprojektet demonstrerer den studerende, at følgende kompetencer er opnået:

##### 1.1. Lærerfaglig undersøgelseskompetence til

1. at undersøge, afgrænse, beskrive, analysere, reflektere over og vurdere problemstillinger og udviklingsmuligheder, der vedrører lærerens opgaver og skolens virksomhed med anvendelse af relevant teoretisk og praktisk indsigt,
2. at inddrage forskellige positioner, (f.eks. elever, forældre, ledelse) og anlægge relevante perspektiver i analysen af lærerfaglige temaer og problemstillinger,
3. at fastholde og beskrive dilemmaer, modsætningsforhold, konfliktuerende mål og undertrykkende aspekter i relationer og strukturer og den adfærd og de handlinger det afstedkommer,
4. at indsamle, behandle og anvende relevant empiri fra skolevirkeligheden i form af oplevelser, erfaringer og viden fra praktikken og anden praksis,
5. at sammentænke og anvende faglige og pædagogiske teorier, begreber og metoder og
6. at begrunde og argumentere for lærerfaglige handlinger med professionel indsigt og kritisk distance i et udviklingsperspektiv.

##### 1.2. Lærerfaglig formidlingskompetence til

1. at formidle lærerarbejdets relationelle, kommunikative, paradoksale og mangesidige karakter mundtligt og skriftligt og
2. at redegøre for resultater af analyser gennem systematisk argumentation som tegn på anvendelse af grundlæggende akademiske arbejdsmetoder, der er forudsætning for adgang til kompetencegivende videreuddannelse på master- og kandidatniveau.

#### 2. Gennem studiet arbejder den studerende med

1. forskellige positioner (elever, forældre, lærere, ledelse m.fl.) og med at anlægge relevante perspektiver i analysen af lærerfaglige temaer og problemstillinger samt identificere mulige dilemmaer og modsætningsforhold i professionsudøvelsen eller i rammerne herfor,
2. at opsøge, afgrænse, tilegne sig og vurdere viden med relevans for lærerarbejdet, herunder opsøge og reflektere over ny viden, såvel forsknings- som udviklings- og erfaringsbaseret,
3. at beskrive, planlægge, gennemføre og evaluere undersøgelser i og af lærer- og skolepraksis,
4. beherskelse af forskellige tilgange til at beskrive, analysere og vurdere undervisnings- og anden praksis i skolen,
5. demonstration af evne til at sammentænke og anvende faglig og pædagogisk viden under brug af systematisk argumentation og videnskabelig metode,
6. det videnskabeligt undersøgende sprog, det klare, modtagerrettede sprog og det korrekte sprog og

# Professionsbacheloropgaven på Læreruddannelsen Metropol

7. mundtlig formidling, det vil sige evnen til at etablere en fokuseret dialog om bacheloropgavens problemstilling.

## Professionsbachelorprojektet på Læreruddannelserne Metropol – Indholdsbeskrivelse og prøveform

Professionsbachelorprojektet udarbejdes i tilknytning til et af den studerendes igangværende eller afsluttede linjefag. Projektet er en fagligt funderet undersøgelse af en lærerfaglig problemstilling hvor den studerende inddrager færdigheder og viden erhvervet i praktik såvel som anden praksis, samt anvender de involverede fags begreber, teorier og metoder.

Den studerende udarbejder opgaven individuelt og vejledes af to undervisere fra henholdsvis den studerendes valgte linjefag samt de pædagogiske fag.

Professionsbachelorprojektet har et omfang på 25-35 sider. Eventuelle bilag må højst udgøre 10 sider.

Til hver årgang vil der blive udarbejdet et særskilt materiale med vejledninger og redegørelser for det aktuelle forløb. Organiseringen af professionsbachelorprojektet tilstræber at tilgodese muligheden for at inddrage praktikperioden på 4. årgang til egentligt undersøgelsesarbejde.

### Prøve

<b>Fagets årsværk/ECTS</b>	0,17 ÅV/10 ECTS
<b>Type</b>	Mundtlig, individuel prøve.
<b>Form</b>	Samtale med 2 eksaminatorer. Den mundtlige prøve tager sit udgangspunkt i den skriftlige opgave.
<b>Varighed ved mundtlig prøve (inkl. votering)</b>	45 minutter.
<b>Grundlag for bedømmelse</b>	Den studerendes grad af opfyldelse af fagets mål og CKF samt studieordning i øvrigt. Herudover indgår den studerendes selvvalgte litteratur.
<b>Betingelser for indstilling til prøve</b>	Afleveret opgave.
<b>Karaktergivning</b>	Der gives én karakter efter 7-trins-skalaen. Der gives en samlet vurdering af den skriftlige opgave og den mundtlige prøve. Ved bedømmelsen skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på eksaminandens formulerings- og staveevne. Ekstern censur.